

**ТОВАРИЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ТРУДОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С
НАРУШЕНИЯМИ УМСТВЕННОГО И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

**образовательная программа курсов повышения квалификации
педагогических кадров
«ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ДВИГАТЕЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ»**

для инструкторов лечебной физической культуры, учителей физической культуры специальных организаций образования (детских садов, реабилитационных центров, специальных школ, кабинетов психолого-педагогической коррекции)

АЛМАТЫ 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Глоссарий.....	4
3. Тематика Программы.....	6
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы.....	7
5. Структура и содержание Программы.....	9
5.1. Модульная структура Программы	
5.1.1. Нормативно-правовой модуль	
5.1.2. Психолого-педагогический модуль	
5.1.3. Содержательный модуль	
5.1.4. Технологический модуль	
5.1.5. Вариативный модуль	
6. Организация учебного процесса.....	10
7. Учебно-методическое обеспечение Программы.....	11
8. Оценивание результатов обучения.....	11
9. Посткурсовое сопровождение.....	12

1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Лечебная физкультура для детей с двигательными нарушениями» (далее – Программа) регламентирует содержание курса повышения квалификации инструкторов лечебной физической культуры и учителей физической культуры, осуществляющих коррекционно-развивающую и реабилитационную работу с детьми с двигательными нарушениями в специальных организациях образования, в том числе дошкольных организациях, реабилитационных центрах, специальных (коррекционных) школах и кабинетах психолого-педагогической коррекции.

2. Актуальность и необходимость реализации Программы обусловлены развитием системы специального, интегрированного и инклюзивного образования в Республике Казахстан, внедрением современных подходов к комплексной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также повышением требований к качеству коррекционно-развивающей и реабилитационной помощи детям с особыми образовательными потребностями.

В условиях реализации государственной политики в сфере инклюзивного образования возрастает роль лечебной физической культуры как одного из ключевых направлений комплексной психолого-педагогической и реабилитационной помощи детям с двигательными нарушениями, включая детей с детским церебральным параличом и другими формами нарушений опорно-двигательного аппарата.

Республика Казахстан, ратифицировав Конвенцию ООН о правах инвалидов и Конвенцию о борьбе с дискриминацией в области образования, последовательно реализует принципы обеспечения доступности образования, создания специальных условий обучения и предоставления индивидуализированной поддержки детям с особыми образовательными потребностями, что предполагает использование научно обоснованных и эффективных методов лечебной и адаптивной физической культуры.

В соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Законом Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», Государственным общеобязательным стандартом образования, Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, а также нормативными правовыми актами, регламентирующими психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, на организации образования возлагается обязанность по созданию условий для коррекции нарушений развития, формирования функциональной самостоятельности и социальной адаптации детей с двигательными нарушениями.

Анализ профессиональных затруднений и образовательных потребностей инструкторов лечебной физической культуры и учителей физической культуры, работающих с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, выявил необходимость системного повышения квалификации по вопросам диагностики и коррекции двигательных функций, разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ, применения современных реабилитационных технологий, использования Международной классификации функционирования (МКФ), а также подбора и применения технических средств реабилитации.

В качестве наиболее актуальных направлений повышения квалификации специалисты отмечают:

- 1) обследование и оценку двигательных функций у детей с двигательными нарушениями;
- 2) коррекцию двигательных функций при различных формах детского церебрального паралича;
- 3) применение современных методов лечебной и адаптивной физической культуры;
- 4) использование реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации;
- 5) планирование и реализацию индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

3. Программа направлена на развитие профессиональной компетентности инструкторов лечебной физической культуры и учителей физической культуры в области организации и проведения занятий лечебной физической культуры, диагностики и коррекции двигательных нарушений у детей, реализации индивидуализированного подхода и обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях специального и инклюзивного образования.

2.Глоссарий

4. Глоссарий курса включает следующие основные понятия:

Понятие	Определение понятия
НОДА	Нарушение опорно-двигательного аппарата
ДЦП	Детский церебральный паралич
Лица (дети) с особыми образовательными потребностями (ООП) (Закон Республики Казахстан «Об образовании»)	лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.

<p>Ребенок (дети) с ограниченными возможностями Закона Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»</p>	<p>ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.</p>
<p>Раннее вмешательство</p>	<p>термин, принятый в международном сообществе для обозначения целостной системы помощи детям раннего возраста и их семьям;</p>
<p>Ранняя поддержка детей и их семей</p>	<p>это система различных мероприятий и технологий, направленных на выявление проблем в развитии детей раннего возраста, оценку их особенностей и потребностей, содействие физическому и психическому развитию, на их вовлеченность в естественные жизненные ситуации, на включение детей в среду сверстников и их интеграцию, и мероприятий, ориентированных на поддержку семьи детей целевой группы</p>
<p>специальные условия для получения двигательной реабилитации</p>	<p>- условия, включающие индивидуально-развивающие программы и методы обучения, технические и иные средства, среду жизнедеятельности, а также медицинские услуги, без которых невозможно освоение двигательных навыков детьми с особыми двигательными потребностями;</p>
<p>Оценка особых образовательных потребностей (Закон Республики Казахстан «Об образовании»)</p>	<p>определение необходимых специальных условий для получения образования.</p>
<p>комплексная реабилитация</p>	<p>– непрерывный процесс комплексной реабилитации, направленный на улучшение двигательных навыков, уважая при этом многообразие и различные потребности и способности ребенка</p>
<p>Междисциплинарная командная и индивидуальная оценка (Приказ МП РК от 31</p>	<p>Оценка психофизического развития ребенка с целью определения особых образовательных потребностей, основных направлений коррекционно-развивающей программы и выбора эффективных методов специальной психолого-педагогической поддержки.</p>

августа 2022 года № 385 в редакции приказа Министра просвещения РК от 31.03.2025 № 59.)	
Специальные программы индивидуальной и групповой работы с ребенком раннего возраста и его семьей.	Система принципов, методов и методик разработанной психолого-педагогической технологии, необходимых для оказания помощи детям раннего возраста и семье.
кабинет лечебной физкультуры	- помещение (зал лечебной физкультуры, бассейн), оборудованный для проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми с особыми двигательными потребностями, консультирования педагогов и родителей
ТСР	Технические средства реабилитации

Актуальность терминов обоснована их соответствием последним изменениям нормативно-правовых документов в области специального и инклюзивного образования.

3. Тематика Программы

5. В содержание программы повышения квалификации входят следующие тематические разделы:

1) тема 1. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями в развитии в Республике Казахстан.

2) тема 2. Клиническая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3) тема 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4) тема 4. Клиническая характеристика детей с детским церебральным параличом.

5) тема 5. Биомеханика движений при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

6) тема 6. Обследование двигательных функций у детей.

7) тема 7. Коррекция двигательных функций при различных нарушениях опорно-двигательного аппарата.

8) тема 8. Коррекция двигательных функций при детском церебральном параличе.

9) тема 9. Коррекция двигательных функций при гиперкинетической форме детского церебрального паралича.

10) тема 10. Коррекция двигательных функций при атонически-астатической форме детского церебрального паралича.

11) тема 11. Коррекция двигательных функций при смешанной форме детского церебрального паралича.

12) тема 12. Технология составления индивидуальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

13) тема 13. Составление и ведение общей документации в деятельности специалиста.

14) тема 14. Использование современного реабилитационного оборудования при коррекции двигательных нарушений у детей.

15) тема 15. Применение Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ).

16) тема 16. Методы сенсорной интеграции, применяемые в лечебной физической культуре.

17) тема 17. Метод постурального менеджмента в работе с детьми с двигательными нарушениями.

18) тема 18. Адаптивная физическая культура для детей с тяжелыми двигательными нарушениями.

19) тема 19. Подбор и применение технических средств реабилитации.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

6. Целью Программы является повышение профессиональной компетентности инструкторов лечебной физической культуры и учителей физической культуры в области организации и реализации коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с детьми с двигательными нарушениями в условиях специального, интегрированного и инклюзивного образования на основе современных психолого-педагогических, реабилитационных и технологических подходов.

7. Для достижения поставленной цели Программа предусматривает решение следующих задач:

1) формирование у слушателей целостного представления о нормативно-правовых основах организации лечебной физической культуры и комплексной реабилитации детей с двигательными нарушениями в Республике Казахстан;

2) углубление знаний о клинических, психолого-педагогических и биомеханических особенностях детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и детским церебральным параличом;

3) освоение методов обследования и оценки двигательных функций у детей с различными формами двигательных нарушений;

4) формирование практических умений по коррекции двигательных функций у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, включая различные клинические формы детского церебрального паралича;

5) развитие компетенций в области планирования, реализации и оценки эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с двигательными нарушениями;

б) овладение современными реабилитационными технологиями, методами лечебной и адаптивной физической культуры, а также способами подбора и применения технических средств реабилитации;

7) формирование навыков использования Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) в практике коррекционно-развивающей и реабилитационной работы;

8) развитие профессиональной готовности к междисциплинарному взаимодействию со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения и родителями (законными представителями) детей.

8. Ожидаемые результаты обучения. Слушатели будут знать:

1) нормативно-правовые основы организации лечебной физической культуры и реабилитационной помощи детям с двигательными нарушениями;

2) клинические и психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и детским церебральным параличом;

3) биомеханические основы движений при различных формах двигательных нарушений;

4) современные методы и технологии лечебной и адаптивной физической культуры.

уметь:

1) проводить обследование и оценку двигательных функций у детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

2) планировать и реализовывать коррекцию двигательных функций при различных нарушениях опорно-двигательного аппарата;

3) разрабатывать и реализовывать индивидуальные коррекционно-развивающие программы;

4) применять современные реабилитационные технологии, методы сенсорной интеграции и постурального менеджмента;

5) подбирать и использовать технические средства реабилитации в соответствии с потребностями ребенка.

владеть:

1) навыками практического применения методов лечебной и адаптивной физической культуры в работе с детьми с двигательными нарушениями;

2) технологиями ведения документации и оценки динамики двигательного развития детей;

3) навыками использования МКФ для определения функциональных возможностей и ограничений жизнедеятельности ребенка;

4) приемами профессионального взаимодействия с педагогами, специалистами сопровождения и родителями (законными представителями).

5. Структура и содержание Программы

9. Образовательная программа повышения квалификации структурирована по модульному принципу и включает 5 взаимосвязанных

модулей, обеспечивающих поэтапное формирование профессиональных компетенций специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую и реабилитационную работу с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

10. Нормативно-правовой модуль (4 часа)

Модуль направлен на формирование у слушателей представлений о нормативно-правовых основах комплексной реабилитации и коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями в развитии в Республике Казахстан.

11. Психолого-педагогический модуль (16 часов)

Модуль ориентирован на изучение клинических, психолого-педагогических и биомеханических особенностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и детским церебральным параличом как основы планирования коррекционно-развивающей и реабилитационной работы.

12. Содержательный модуль (30 часов)

Модуль направлен на формирование практических компетенций по диагностике и коррекции двигательных функций у детей с различными формами нарушений опорно-двигательного аппарата, включая детский церебральный паралич.

13. Технологический модуль (8 часов)

Модуль направлен на освоение технологий планирования, реализации и документационного сопровождения коррекционно-развивающей деятельности специалистов, работающих с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

14. Вариативный модуль (22 часа)

Модуль ориентирован на освоение современных и вариативных методов, технологий и средств реабилитации, применяемых в практике лечебной физической культуры и адаптивной физической культуры.

6. Организация учебного процесса

15. Продолжительность курсового обучения по Программе составляет 80 академических часов.

16. Курсы повышения квалификации организуются в режиме: очного, дистанционного и смешанного обучения. Смешанное обучение осуществляется в 2 этапа: дистанционное обучение – 40 часов, очное обучение - 40 часов.

17. Образовательный процесс включает различные формы и методы обучения: лекция, семинар, самостоятельная практическая работа (оценка развития ребенка, его активности и участия в рамках МКФ, определение особых образовательных потребностей, составление индивидуально-развивающих программ для различных детей с различными нарушениями развития, практическая работа в группах (проведение педагогического обследования ребенка), мастер-класс и метод кейсов (разработка планов индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий, методов и форм

вовлечения родителей в развивающих процесс), коллективный тренинг по актуальным проблемам оказания помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.

18. Для повышения уровня понимания инструкторам ЛФК содержания Программы предусмотрено: обратная связь в виде ответов на вопросы для самоконтроля после каждой лекции; демонстрация видеоматериалов по обследованию и проведению развивающих занятий с различными категориями детей, совместное обсуждение результатов выполнения самостоятельных практических работ, широкое использование работы в группах с последующей презентацией коллективных работ, обсуждением и рефлексией; тренинг командной работы.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

19. Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

- 1) программу повышения квалификации педагогических кадров;
- 2) раздаточные материалы для анализа результатов обследования и междисциплинарной командной оценки. Раздаточные материалы, иллюстрирующие процесс составления индивидуально-развивающей программы на основе специальной коррекционно-развивающей программы для детей с НОДА;
- 3) пакет документации организующих деятельность инструктора ЛФК и учителя физической культуры и раскрывающих содержание их работы: план коррекционных занятий; виды помощи в рамках оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки и раскрывающих содержание их работы: индивидуально-развивающие программы, состояние ребенка на начало коррекционных занятий (характеристика ребенка), содержание коррекционно-развивающей программы: направления развивающей работы; методы, методики, приемы, средства развивающей работы.
- 4) образцы индивидуально-развивающих программ для детей с различными нарушениями;
- 5) листы обратной связи со слушателями, материалы итоговой контрольной и самостоятельных работ.

8. Оценивание результатов обучения

20. В целях контроля формирования навыков и оценки знаний слушателей проводятся: экспресс-опросы, самостоятельные работы, итоговая контрольная работа. Задания для самостоятельной и контрольной работы, опросные листы для обратной связи, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

21. Контроль и оценка знаний слушателей проводится посредством текущего и итогового контроля.

Формативная оценка используется для промежуточного контроля и корректировки знаний и навыков. Реализуется в виде устных или письменных ответов на ключевые вопросы к каждой теме (задания для самопроверки), в виде

выполнения практических заданий. При выполнении заданий обеспечивается консультирование слушателей в групповой форме и по индивидуальным запросам. Лектор контролирует выполнение слушателями заданий в соответствии с графиком, дает полную обратную связь с указанием способов улучшения качества работы слушателя.

Оценка проводится в виде ответов на открытые вопросы по каждой теме, которые позволяют контролировать понимание полученной на курсе информации, корректность использования терминологии. Для проведения оценки достижений разработан банк открытых вопросов, состоящий из 2 вопросов на каждую изучаемую в модуле тему. Каждый вопрос имеет эталон ответа для проверки и самопроверки. Оцениваются правильность и полнота ответа. Неправильный ответ оценивается – 0, неполный ответ – 1, правильный и полный ответ – 2. Итоговая контрольная работа считается зачтенной при сумме не менее 20 баллов (50 %).

Выполнение итоговой контрольной работы оценивается в соответствии с критериями: не реализовано (правильные ответы не представлены), частично реализовано (правильных ответов менее 50 %), реализовано выше среднего (правильных ответов от 50% до 70%), реализовано полностью (правильных ответов 70-100 %). Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать не менее 70% правильных ответов. На основании результатов итоговой контрольной работы планируется содержание консультаций в период посткурсового сопровождения.

9. Посткурсовое сопровождение

22. Формы реализации посткурсового сопровождения слушателей:

1) составление Плана индивидуальной траектории развития профессиональных компетенций педагога в посткурсовой практике (Составляется на основе «Перечня мероприятий для планирования индивидуальной траектории развития профессиональных компетенций педагога в посткурсовой практике» в последний день курса, согласовывается с преподавателем);

2) вебинары с презентацией внедрения информации, полученной на курсе в собственную практику;

3) индивидуальные и групповые онлайн-консультации;

4) методическое сопровождение с использованием текстовых и видео материалов;

5) организация круглого стола по результатам изменения собственной практики, исследования урока.

Для реализации посткурсового сопровождения слушателей планируется использовать платформу Zoom, электронную почту, мобильную связь, социальные сети.

10. Список основной и дополнительной литературы

23. Основная литература по курсу:

1. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года (Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года, № 636)

2. Бадалян Л.О. Детская невропатология. 1982г. Москва.
3. Качесов В.А., Основы интенсивной реабилитации. ДЦП. Санкт-Петербург, 2005 год.
4. Исанова В.А., Методическое пособие. Нейрореабилитация. Л.А.Цукурова, Казань, 2011 год.
5. Применение ортезов и сплинтов, дофузов-инновационного метода в нейрореабилитации. Методические рекомендации. Национальный медицинский холдинг. Республиканский детский реабилитационный центр. 2017, Астана,
6. Перечень компенсаторных, технических и вспомогательных средств. Утвержден Министерством труда и социальной защиты населения РК от 30 июня 2023 года № 284. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 30 июня 2023 года № 32984.
7. Учебно-методическое пособие. РГКП Алматинский институт усовершенствования врачей. Клиника и диагностика детского церебрального паралича. Алматы, 2015 год.
8. Нэнси Р. Финни. Ребенок с церебральным параличом. Помощь. Уход, Развитие. Москва, 2015 год.
9. В.М. Боголюбов, Г.Н. Пономаренко. Общая физиотерапия. Москва-Санкт-Петербург, 1998 год.
10. Васичкин В.И. Справочник по массажу. Санкт-Петербург «Медицина», 1991 г.
11. Абрашина Н.А. Лечебный массаж для детей с нарушениями развития. Москва, 2001 год.
12. Семенова К.А. Лечение двигательных расстройств при детских церебральных параличах М.: Медицина, 1976. — 185 с.: ил.
13. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. — М.: Просвещение, 1992. — 95
24. Дополнительная литература по курсу:
 1. Глен Доман. Что делать, если у вашего ребенка повреждение мозга 2007г. |
 2. Гребова Л. П. Лечебная физическая культура при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей и подростков: учеб. пособие — М.: Издательский центр «Академия», 2006.
 3. Мачек М., Штефанова И., Швейцарова Б. Лечебная физкультура при детских болезнях. Медицина 1964 год.
 4. Соколова Н. Г. Практическое руководство по детской лечебной физкультуре. — Ростов н/Д: Феникс, 2007.
 5. Фонарев М. И. под ред. Справочник по детской лечебной физкультуре. — Л.: Медицина, 1983.
 6. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура: учебное пособие / В.А. Епифанов. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.
Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж [Текст]: учеб. / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва
 7. Лечебная физкультура и массаж: методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст]: практ. пособие / Г. В. Каштанова [и др.] ; под общ. ред. Г. В. Каштановой. – Москва

8. Сулейменова Р.А., Токарева А.С. Реабилитация больных детским церебральным параличом средствами лечебной физической культуры. Алматы 2015г.

9. Клиническая неврология. А.С Никифоров, А.Н.Коновалов. Москва. «Медицина», 2004 год.

10. Энциклопедия детского невролога. Под редакцией проф. Г.Г.Шанько. Минск «Белорусская энциклопедия», 1993 год.

11. Диагностика и лечение заболеваний нервной системы у детей (справочное пособие). МЗ РК-АГИУВ, Алматы, 2009год.

12. Эффективность тренажерной технологии визуализации образов в игровой деятельности для двигательной реабилитации детей с детским церебральным параличом. В. В. Горелик, С. Н. Филиппова, В. С. Беляев, Е. В. Карлова, 2019г.

13. Лечебная физкультура. Т. Селезнева, 17 мая 2023

14. Современные методы реабилитации детей с детским церебральным параличом Современные методы реабилитации детей с детским церебральным параличом Л. Б. Куранова, Б. И. Херодинов, 2019 г.

